8778-173-55-92

920313401573

ШОРАЕВА Ұлжалғас Базарбекқызы,

Ә.Қастеев атындағы жалпы білім беретін мектебінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Түркістан облысы, Жетсай ауданы

**В.ГОЛЫШКИН «ВРАТАРЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.3.3.1-Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;5.3.5.1-Составлять план по опорным словам. |
| **Цели урока** | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока****10 минут** | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.**(К)**Тренинг «Физзарядка» под музыкальное сопровождение.-Здравствуйте, ребята!Давайте встанем в кругДруг другу улыбнемся,Подарим тепло рук.Здоровья пожелаем, ведь знают все вокруг,Что есть в здоровом телеВсегда здоровый дух!А теперь, каждый берет по одной карточке, у кого нарисован красный мяч-команда Футболист, синий мяч-Вратарь**.****Кластер «Спорт»****II. Актуализация знаний****(К)** По опорным словам догадайтесь, о чём и о ком писатель Василий Семёнович Голышкин написал в своём рассказе. Стадион, футбол, футболист, ворота, вратарь.Василий Семенович Голышкин (1915-1996) детский писатель. Родился в Брянске. Окончил МГПИ в 1940 г.Участник Великой Отечественной войны. С 1950-х годов печатал сказки, интересные рассказы для детей. | Прогнози-рование учащимися темы урока. | Учебник. Часть 2Раздаточный материал:Бумага, клей, ножницы, маркеры. | ФОВзаимооценка.Описание: Картинки по запросу картинки хорошее настроение |
| **Середина урока****25 минут** | **III. Изучение нового материала****Прием «Чтение с остановками»****Работа в группах****Стратегия «Поисковый прожектор»****Выписывают из текста ключевые слова и отвечают на вопросы по тексту.****Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника о главных членах предложения.Упр. 482 Спишите, подчёркивая грамматическую основу в каждом предложении.В чём выражается грамматическая связь между подлежащим и сказуемым? Обозначьте её графически.**IV. Освоение изученного материала.****(К)**Упр. 484. Спишите текст и обозначьте графически грамматическую основу каждого предложения. О ком или о чём говорится в каждом предложении?**Физкультурная минутка****IV. Закрепление изученного материала.****(К,И)** Упр. 486. Продолжите данную тематическую группу слов. Составьте с любыми тремя словами одно повествовательное, одно вопросительное и одно побудительное предложения. Обозначьте в них грамматическую основу.Голкипер, вратарь, пенальти, штрафной, арбитр, форвард, нападающий, …**Литературный диктант.**Составление синквейна к слову футбол.Составляют план рассказа**Критерий**:-читают текст без ошибок;-отвечают на вопросы.**Дескриптор**:-читает рассказ;-демонстрирует богатство словарного запаса;-не допускает грамматических и пунктуационных ошибок. | Учащиеся отвечают на вопросы, читают, опираясь на раздел «Ваш помощник»Главные члены предложе-ниятаблицаУченики извлекают содержа-щуюся в тексте основную информа-цию по вопросам.Ученики извлекают содержа-щуюся в тексте основную информа-цию по вопросам. | **Физкультурная минутка.****Закаляйся,** **если хочешь быть здоров!****Постарайся, позабыть про докторов.****Водой холодной обтирайся****Если хочешь быть здоро!** | **ФО Смайлы.**Все отлично**Описание: фф.jpg**Прием "Верные и неверные утверждения" выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. |
| **Конец урока****10 минут** | **VI. Итог урока**.**И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Рефлексия****Приём «Рефлексивная мишень».** | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. |  | **Рефлексия****Приём «Рефлексивная мишень»** |